

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губахи, Пермского края

Рассмотрено  
ППО «Сопровождение»  
Протокол  
№ 1 от 30.08.2023г.

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
«31» 08 2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШИ  
\_\_\_\_\_ О. В. Шатунова  
« 31 » 08 2023г.

**АДАптированная образовательная программа педагога  
Струниной Юлии Борисовны  
по учебному предмету «Обучение грамоте (чтение)»  
класса «Особый ребёнок 3»  
Разработана на основе Программы «Особый ребёнок»,  
Департаментом образования Пермской области**

**2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по чтению составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года. Программы «Особый ребёнок», которая разработана департаментом образования Пермской области, Пермским региональным институтом повышения квалификации работников образования на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (Москва, 1983 г.) и Программы классов (групп) для детей с глубокой умственной отсталостью (Пермь: ПОИПКРО, 2002 г.).

Учебный план МБОУ СОШИ на 2023 - 2024 учебный год.

Количество часов	Класс	
	8	9
по программе	102	102
в неделю	3	3

Показателями обучения по Программе «Особый ребёнок» являются умеренная и тяжёлая умственная отсталость, а также другие состояния интеллектуального развития.

Обучение грамоте (чтение) начинается с пропедевтического периода.

Данные уроки строятся на основе звукового аналитического метода. Причём порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза.

Исходя из выше сказанного, можно сказать, что уроки обучения грамоте (чтение) способствуют расширению кругозора учащихся, развития зрительной и слуховой памяти, мышления, речи, развитию каллиграфических навыков, прививает любовь и интерес к родному языку, к книге, к слову.

**Цель:** формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе и подготовке к трудовой деятельности.

**Задачи:**

3. Формировать правильное произношение букв и слов.
2. Закреплять и отрабатывать полученные навыки сознательного, правильного с элементами выразительного чтения, соблюдать индивидуальный подход, согласно возможностям каждого ученика.
3. Развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность.
4. Учить самостоятельно работать с книгой.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **8 класс**

- владеть навыками чтения с соблюдением пауз и пунктуаций;
- уметь читать доступные художественные тексты с объяснением;
- пересказывать текст подробно и кратко с помощью наводящих вопросов педагога;
- самостоятельно составлять план по прочитанному произведению.

### **9 класс**

- владеть навыками чтения с соблюдением пауз и пунктуаций;
- уметь читать доступные художественные тексты с объяснением;
- пересказывать текст подробно и кратко с помощью наводящих вопросов педагога;
- делить текст на части с помощью учителя;
- передавать содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя;
- самостоятельно составлять план по прочитанному произведению;
- выделение главной мысли художественного произведения;
- заучивание стихотворения наизусть.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Уж небо осенью дышало....	16
2.	Произведения русских и зарубежных писателей.	8
3.	Люби все живое!	8
4.	В стране чудес.	5
5.	О труде и трудолюбии.	8
6.	Идет волшебница зима.	12
7.	Что такое хорошо .....	15
8.	Народные сказки.	6
9.	Весна идет!	15
10.	Лето наступило!	9
	<b>Итого.</b>	<b>102</b>

### 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Уж небо осенью дышало....	16
2.	Произведения русских и зарубежных писателей.	8
3.	Люби все живое!	8
4.	В стране чудес.	5
5.	О труде и трудолюбии.	8
6.	Идет волшебница зима.	12
7.	Что такое хорошо .....	11
8.	Русские народные сказки.	10

9.	Весна идет!	15
10.	Лето наступило!	9
	<b>Итого.</b>	102

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

І четверть (24 часа)

8 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>І.</b>	<b>Уж небо осенью дышало....</b>	
1.	Урок знаний!	1
2.	В. Лебедев - Кумач «Здравствуй школа!».	1
3.	Заучивание отрывков из стихотворения В. Лебедев - Кумач «Здравствуй школа!».	1
4.	По К. Ушинскому «Осень».	1
5.	По В. Пескову «Осенний лес».	1
6.	А. Твардовский «Лес осенью».	1
7.	Заучивание стихотворения А. Твардовский «Лес осенью».	1
8.	С. Прокофьева «Подарки осени».	1
9.	По М. Пришвину «Старый гриб».	1
10.	О. Высотская «Осеннее утро».	1
11.	В. Гаршин «Лягушка – путешественница» (Сказка) 1-2 часть.	1
12.	В. Гаршин «Лягушка – путешественница» (Сказка) 3 часть.	1
13.	В. Гаршин «Лягушка – путешественница» (Сказка) 4 часть.	1
14.	И. Крылов «Стрекоза и Муравей» (Басня).	1
15.	По Д. Мамину – Сибиряку «Приемыш».	1
16.	По Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и Соболько».	1
<b>ІІ.</b>	<b>Произведения русских и зарубежных писателей.</b>	
1.	Л. Толстой. Как боролся русский богатырь.	1
2.	По О. Орлову. К неведомым берегам.	1
3.	Дж. Свифт «Гулливер в стане лилипутов».	1
4.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 1 часть.	1
5.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 2 часть.	1
6.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 3 часть.	1
7.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 4 часть.	1
8.	Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб».	1

## II четверть (21 час)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Люби все живое!</b>	
1.	По В. Костылеву «Береза».	1
2.	Л. Толстой «Как я ездил верхом».	1
3.	По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака».	1
4.	В. Тарасов «Четвероногий друг».	1
5.	М. Пришвин «Гаечки».	1
6.	М. Горький «Воробьишко» (Сказка).	1
7.	А. Барков «Пожарник Карл».	1
8.	По Г. Скребицкому «Медвежонок».	1
<b>II.</b>	<b>В стране чудес.</b>	
1.	Заучивание стихотворения И. Токмакова «В чудной стране».	1
2.	По А. Милну «Винни – Пух и все – все – все».	2
3.	А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» 1-2 часть.	1
4.	А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» 3 часть.	1
<b>III.</b>	<b>О труде и трудолюбии.</b>	
1.	К. Ушинский «Два плуга».	1
2.	Самое дорогое (Русская сказка).	1
3.	И. Крылов «Трудолюбивый медведь» (Басня).	1
4.	Айюга (Нанайская сказка).	1
5.	С. Маршак «Лодыри и кот».	1
6.	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» (Басня).	1
7.	А. Тетивкин «Школа».	1
8.	Пермяк «Для чего руки нужны?».	1



### III четверть (33 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Идет волшебница зима.</b>	
1.	И. Никитин «Встреча зимы».	1
2.	Заучивание стихотворения И. Никитин «Встреча зимы».	1
3.	По И. Соколову – Микитову «Зима в лесу».	1
4.	Сад друзей. И. Антонов.	1
5.	Л. Толстой «Филипок» 1, 2, 3 часть.	1
6.	Л. Толстой «Филипок» 4, 5 часть.	1
7.	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок».	1
8.	Заучивание стихотворения Н. Некрасов «Мужичок с ноготок».	1
9.	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег».	1
10.	Н. Носов «Бенгальские огни».	2
11.	По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка).	1
<b>II.</b>	<b>Что такое хорошо .....</b>	
1.	Э. Шим «Брат и младшая сестра».	1
2.	А. Седугин «Молоток».	1
3.	Е. Пермяк «Пичугин мост».	1
4.	В. Голявкин «Был не крайний случай».	1
5.	По И. Дику «Счастливая» ручка».	1
6.	По Л. Давыдычеву «Лёлишна из третьего подъезда» 1 часть.	1
7.	По Л. Давыдычеву «Лелишна из третьего подъезда» 2 часть.	1
8.	А. Гайдар «Тимур и его команда» 1 часть.	1
9.	А. Гайдар «Тимур и его команда» 2 часть.	1
10.	В. Осеева «Печенье».	1
11.	Л. Толстой «Два товарища».	1
12.	Л. Пантелеев «Трус».	1
13.	Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым».	1
14.	В. Сафронов «Подвиг».	1
15.	Е. Пермяк «Самое страшное».	1
<b>III.</b>	<b>Народные сказки.</b>	
1.	«Гуси – лебеди» (Русская сказка).	2
2.	«Чудесный клад» (Молдавская сказка).	1
3.	«Росомаха и лисица» (Эвенкийская сказка).	1
4.	«Отчего у зайца длинные уши» (Мансийская сказка).	1
5.	«Лиса и волк» (Русская сказка).	1

IV четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Весна идет!</b>	
1.	Заучивание стихотворения Ф. Тютчев «Весенние воды».	1
2.	В. Ситников «Утро».	1
3.	По Л. Толстому «Весна».	1
4.	По А. Платонову «Еще мама» 1, 2 часть.	1
5.	По А. Платонову «Еще мама» 3, 4 часть.	1
6.	По А. Платонову «Еще мама» 5 часть.	1
7.	Н. Саконская «Разговор о маме».	1
8.	Л. Квитко «Бабушкины руки».	1
9.	По Е. Кононенко «Резеда».	1
10.	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
11.	А. Барков «Яшка».	1
12.	Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	1
13.	Заучивание стихотворения Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	1
14.	В. Орлов «Лесной цветок».	1
15.	Н. Сладков «Медведь и солнце» (Сказка).	1
<b>II.</b>	<b>Лето наступило!</b>	
1.	И. Никитин «Вечер ясен и тих....».	1
2.	Заучивание стихотворения И. Никитин «Вечер ясен и тих.....».	1
3.	По К. Паустовскому «Заботливый цветок».	1
4.	Н. Некрасов «Крестьянские дети» (Отрывки).	1
5.	По Н. Носову «Огородники» 1,2 часть.	1
6.	По Н. Носову «Огородники» 3,4 часть.	1
7.	И. Антонов «У речки».	1
8.	М. Пришвин «Золотой луг».	1
9.	Заучивание стихотворения М. Бородинская «Последний день учения».	1

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (24 часа)

9 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Уж небо осенью дышало....</b>	
1.	Урок знаний!	1
2.	В. Лебедев - Кумач «Здравствуй школа!».	1
3.	Заучивание отрывков из стихотворения В. Лебедев - Кумач «Здравствуй школа!».	1
4.	По К. Ушинскому «Осень».	1
5.	По В. Пескову «Осенний лес».	1
6.	А. Твардовский «Лес осенью».	1
7.	Заучивание стихотворения А. Твардовский «Лес осенью».	1
8.	С. Прокофьева «Подарки осени».	1
9.	По М. Пришвину «Старый гриб».	1
10.	О. Высотская «Осеннее утро».	1
11.	В. Гаршин «Лягушка – путешественница» (Сказка) 1-2 часть.	1
12.	В. Гаршин «Лягушка – путешественница» (Сказка) 3 часть.	1
13.	В. Гаршин «Лягушка – путешественница» (Сказка) 4 часть.	1
14.	И. Крылов «Стрекоза и Муравей» (Басня).	1
15.	По Д. Мамину – Сибиряку «Приёмыш».	1
16.	По Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и Соболько».	1
<b>II.</b>	<b>Произведения русских и зарубежных писателей.</b>	
1.	Г. Х. Андерсен «Гордая игла».	1
2.	По Л. Толстому «Праведный судья».	1
3.	Дж. Свифт «Гулливер в стане лилипутов».	1
4.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 1 часть.	1
5.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 2 часть.	1
6.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 3 часть.	1
7.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 4 часть.	1
8.	Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб».	1

## II четверть (21 час)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Люби все живое!</b>	
1.	По В. Костылеву «Береза».	1
2.	Л. Толстой «Как я ездил верхом».	1
3.	По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака».	1
4.	В. Тарасов «Четвероногий друг».	1
5.	М. Пришвин «Гаечки».	1
6.	М. Горький «Воробышко» (Сказка).	1
7.	А. Барков «Пожарник Карл».	1
8.	По Г. Скребицкому «Медвежонок».	1
<b>II.</b>	<b>В стране чудес.</b>	
1.	Заучивание стихотворения И. Токмакова «В чудной стране».	1
2.	По А. Милну «Винни – Пух и все – все – все».	2
3.	А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» 1-2 часть.	1
4.	А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» 3 часть.	1
<b>III.</b>	<b>О труде и трудолюбии.</b>	
1.	К. Ушинский «Два плуга».	1
2.	М. Шпагин «Как баклуши били».	1
3.	И. Крылов «Трудолюбивый медведь» (Басня).	1
4.	Айюга (Нанайская сказка).	1
5.	С. Маршак «Лодыри и кот».	1
6.	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» (Басня).	1
7.	А. Тетивкин «Школа».	1
8.	Е. Пермяк «Для чего руки нужны?».	1

### III четверть (33 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Идет волшебница зима.</b>	
1.	И. Никитин «Встреча зимы».	1
2.	Заучивание стихотворения И. Никитин «Встреча зимы».	1
3.	Н. Калинина «Про снежный колобок».	1
4.	По И. Соколову – Микитову «Зима в лесу».	1
5.	Л. Толстой «Филипок» 1, 2, 3 часть.	1
6.	Л. Толстой «Филипок» 4, 5 часть.	1
7.	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок».	1
8.	Заучивание стихотворения Н. Некрасов «Мужичок с ноготок».	2
9.	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег».	1
10.	А. Гайдар «Елка в Тайге».	1
11.	По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка).	1
<b>II.</b>	<b>Что такое хорошо .....</b>	
1.	Э. Шим «Брат и младшая сестра».	1
2.	А. Седугин «Молоток».	1
3.	Е. Пермяк «Пичугин мост».	1
4.	В. Голявкин «Был не крайний случай».	1
5.	По И. Дику «Счастливая» ручка».	1
6.	По Л. Давыдычеву «Лелишна из третьего подъезда» 1 часть.	1
7.	По Л. Давыдычеву «Лелишна из третьего подъезда» 2 часть.	1
8.	А. Гайдар «Тимур и его команда» 1 часть.	1
9.	А. Гайдар «Тимур и его команда» 2 часть.	1
10.	В. Осеева «Печенье».	1
11.	Л. Толстой «Два товарища».	1
<b>III.</b>	<b>Русские народные сказки.</b>	
1.	П. Бажов «Серебряное копытце».	1
2.	А. Волков «Волшебник изумрудного города».	1
3.	А. Гайдар «Чук и Гек».	1
4.	Б. Житков «Пожар в море».	1
5.	Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
6.	Н. Носов «Фантазёры».	1
7.	Н. Носов «Огурцы».	1
8.	В. Осеева «Волшебное слово».	1
9.	Б. Полевой «Сын полка».	1
10.	М. Пришвин «Догадливая синичка».	1

IV четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Весна идет!</b>	
1.	Заучивание стихотворения Ф. Тютчев «Весенние воды».	1
2.	В. Ситников «Утро».	1
3.	По Л. Толстому «Весна».	1
4.	По А. Платонову «Ещё мама» 1, 2 часть.	1
5.	По А. Платонову «Ещё мама» 3, 4 часть.	1
6.	По А. Платонову «Ещё мама» 5 часть.	1
7.	Н. Саконская «Разговор о маме».	1
8.	Л. Квитко «Бабушкины руки».	1
9.	По Е. Кононенко «Резеда».	1
10.	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
11.	А. Барков «Яшка».	1
12.	Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	1
13.	Заучивание стихотворения Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	1
14.	В. Орлов «Лесной цветок».	1
15.	Н. Сладков «Медведь и солнце» (Сказка).	1
<b>II.</b>	<b>Лето наступило!</b>	
1.	И. Никитин «Вечер ясен и тих....».	1
2.	Заучивание стихотворения И. Никитин «Вечер ясен и тих.....».	1
3.	По К. Паустовскому «Заботливый цветок».	1
4.	Н. Некрасов «Крестьянские дети» (Отрывки).	1
5.	По Н. Носову «Огородники» 1,2 часть.	1
6.	По Н. Носову «Огородники» 3,4 часть.	1
7.	И. Антонов «У речки».	1
8.	М. Пришвин «Золотой луг».	1
9.	Заучивание стихотворения М. Бородинская «Последний день учения».	1

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При обучении предмета обучение грамоте (чтение и письмо) мною широко используются такие методические пособия как:

1. Букварные настенные таблицы.
2. Карточки слоговые.
3. Раскраски с наклейками на печатной основе.
4. Речевые разминки и физкультминутки.
5. Учебники:
  - З. Н. Смирнова, Г. М. Гусева. Чтение. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2002 год.
  - З. Н. Смирнова, Г. М. Гусева. Книга для чтения. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2010 год.
  - С. Ю. Ильина, Л. В. Матвеева Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Санкт – Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2014.
  - З. Ф. Малышева Чтение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2014 год.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы], [Бгажнокова И. М., Ульяновцева М. Б., Комарова С. В. и др.]; под ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007г.
2. Учебник по обучению грамоте и чтению. 3 класс. В 2 частях. Часть 1. - М., 1996.
3. Торецкий В.Г., Кирюшкин В. А., Шанько А. Ф. - Азбука. - М., 1995.
4. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А. Р. Маллер, изданная «НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983г».
5. «Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду». Учебно - методическое пособие. Часть 1. Пермь 2010 г.
6. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007г.
7. Методические рекомендации по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010.