

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ О.В. Шатунова
31.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Математические представления» -
предметная область «Математика»
4 класс (вариант 2)

Составитель программы:
учитель группы «Особый ребенок 4»
Мережникова М.Ф.

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2023-2024 учебный год.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1. Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
2. Формирование практических навыков в счёте, вычислении, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
3. Формирование элементарных общеучебных умений.
4. Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.
5. Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
6. Формирование у учащихся с умеренной умственной отсталостью на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельностью доступной их восприятию «картины мира».

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигаются угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминают случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается произвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполющенное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление

обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей— нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Математические представления, как учебный предмет является одним из важных общеобразовательных предметов учебного курса.

Учебный курс математического представления неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В ФАООП предмет «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с интеллектуальными нарушениями. На его изучение отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

К концу года

- Усвоить счет в пределах 9.
- Образование и запись в пределах 9.
- Сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду.
- Уметь выделять большее или меньшее число.
- Соотносить число, количество, цифру.
- Складывать и вычитать в пределах 9 на конкретном материале.
- Уметь решать примеры в пределах 9.
- Составлять и решать задачи по практическим действиям.
- Работать с геометрическим материалом - отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не

создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах, сформированность *базовых учебных действий* (Программа формирования базовых УД у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2))

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Количественные представления		<p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета).</p> <p>Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 9</p> <p>Счёт прямой и обратный.</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Пересчет предметов по единице.</p> <p>Счет равными числовыми группами (по 2, по 3)</p> <p>Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.</p> <p>Знание отрезка числового ряда 1 – 9.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел.</p> <p>Определение места числа в ряду, восстановление числового ряда.</p> <p>Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.</p> <p>Запись, решение и чтение примеров на сложение, вычитание.</p> <p>Присчитывание единицы.</p> <p>Составление и решение задачи по картинкам.</p>

		<p>Запись решения задачи под руководством учителя.</p> <p>С помощью учителя упражняются в постановке вопроса к задаче.</p>
<p>Пространственн ые представления</p>		<p>Пространственные представления (верх, низ, перед, зад). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей.</p> <p>Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
1 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Выявление знаний и умений. Свойства предметов.	1	Знания, умения	Беседа учителя. Выполнение заданий по инструкции учителя.	Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду.
2.	Сравнение двух предметов: длинный	1	Длинный – короткий.	Сравнение предметов. Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее?	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
3.	Толстый – тонкий. Сравнение двух предметов.		Толстый – тонкий	Сравнение предметов по толщине	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
4.	Сравнение двух предметов: широкий узкий.	1	Широкий – узкий	Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой предмет шире или уже?	Развитие наглядно-образного и словесно-логического

					мышления
5.	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	Сравнение предметов по размерам. Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур. Различать круги по цвету. Обводить её по трафарету.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
6.	Положение предметов в пространстве: «в центре», «между», «в середине».	1	В центре, между, в середине	Выполнение практических заданий. Дид. игры «Кто твой сосед», «Расставь фигуры». Зарисовка и раскрашивание в тетради.	Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы относительно себя.
7.	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине. Практическая работа.	2	На, в , за, над, под, перед	Обводка по трафаретам геометрических фигур и раскрашивание по образцу.	Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы в порядке следования.
8.	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.	1	Режим дня	Выполнение заданий по инструкции учителя. Раскрашивание в тетрадях предметов по инструкции учителя.	Коррекция пространственных представлений через упражнения в расположении и нахождении предметов на плоскости.
9.	Временные	1	«Рано - поздно»,	Выполнение практических	Коррекция

	понятия « рано - поздно», «давно-недавно»		«давно-недавно»	заданий. Дид. игра «Что сначала, что потом»	временных представлений через развитие у детей чувства времени.
10.	Понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день»	1	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	Выполнение практических заданий. Дид. игра «Что сначала, что потом». Работа в тетрадях.	Коррекция временных представлений через обучение ориентировке во времени во время выполнения практических заданий.
11.	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	1	Все стороны равны, три угла	Учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
12.	Геометрические фигуры: Прямоугольник, круг	1	Две стороны равны, нет углов	Учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
13.	Сложение. Знак «плюс». Переместительн	2	Сложение, сложить,	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством	Коррекция связной устной речи через формирование

	ое свойство сложения.			учителя; записывают примеры.	умения читать примеры на сложение.
14.	Решение задач и примеров на сложение.	2	Прибавить, пример	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
15.	Числовой ряд 1-5. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные.	2	Числовой ряд, Числа перед, между после	Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности .
16.	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 5.	2	Больше меньше	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
17.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 5.	3	Сложение сложить пример	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
18.	Решение примеров и	3	Вычитание Вычсть	Владеют приёмами работы с предметами, убирают предметы	Коррекция связной устной речи через

	задач на вычитание в пределах 5.		отнять пример	под руководством учителя; записывают примеры.	формирование умения читать примеры на вычитание.
19.	Упражнения в нахождении большого, меньшего чисел 1-5.	1	Сравнение	Владеют приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция временных представлений.
20.	Соотношение числа и цифры. Практическая работа с числами 1, 2,3,4,5.	1	Числовой ряд Стоит перед следует за	Соотнесение с цифрой. Определение места числа в числовом ряду. Работа в тетради.	Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду.
21.	Меры стоимости. Практическая работа с монетами: 1 руб. 2 руб., 5руб Распознавание монет: 1 руб. 2 руб., 5руб.	3	Монеты	Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия.	Коррекция количественных представлений через формирование понятия стоимости.

2 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству.	2	Числовой ряд Стоит перед следует за	Соотнесение с цифрой. Определение места числа в числовом ряду. Работа в тетради.	Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду.
	Величина предметов	1	Широкий, узкий, низкий, высокий	Закрепление понятий «широкий», «узкий», «маленький», «большой»	Коррекция мыслительной деятельности
2.	Точка, линии, фигуры.	1	Точка, линия	Учатся находить в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
3.	Геометрические фигуры. Овал.	1	Овал	Учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
4.	Геометрические	1	Квадрат,		

	фигуры. Ориентировка в пространстве		прямоугольник, треугольник, круг		
5.	Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.	2	Сложение пример	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
6.	Порядковые числительные первый – второй(1,2,3,4,5)	2	По порядку	Владеют приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
7.	Число и цифра 6. Место числа в числовом ряду.	2	Цифра Число, числовой ряд	Образование числа путём присчитывания единицы; знакомство с цифрой; сравнение с другими цифрами.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа.
8.	Состав числа 6	2	Цифра Число, числовой ряд	Знакомство с различными вариантами образования числа 6	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа.
9.	Круг, шар	1	Шар	Знакомство с шаром	Коррекция мыслительной

					деятельности
10.	Числовой ряд 1-6 Количественные и порядковые числительные.	1	Числовой ряд Соседи числа перед между после	Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания .	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности .
11.	Деление целого на части	1	Часть	Знакомство со способами деления целого на две и четыре части.	Коррекция мыслительной деятельности
12.	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 6.	1	Больше меньше	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
13.	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 6	1	Больше меньше	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
14.	Сложение. Знак «плюс». Переместительное свойство сложения.	2	Сложение сложить прибавить пример	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
15.	Решение задач и примеров на сложение в	3	Сложение сложить прибавить	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством	Коррекция связной устной речи через формирование

	пределах 6.		пример	учителя; записывают примеры.	умения читать примеры на сложение.
16.	Вычитание. Знак «минус». Решение примеров и задач на вычитание в пределах 6.	3	Вычитание Вычесть отнять пример	Владеют приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
17.	Решение примеров с одним неизвестным. Сопоставление действий сложения и вычитания.	1	Сложение вычитание пример	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
18.	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 6.	1	Сложение сложить прибавить вычитание	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем	Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.
19.	Проверочная работа. Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 6.	1	Сложение вычитание	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры самостоятельно, индивидуально.	Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.

20.	Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-6.	2	Количество число	Работа с кассой цифр. Игра «Лото»	Коррекция связной речи через формирование умения отвечать на вопросы
-----	---	---	------------------	-----------------------------------	--

3 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Сравнение чисел 1,2,3,4,5,6.	2	Плюс- минус	Сравнивают примеры на сложение и вычитание.	Коррекция количественных представлений через сравнение знаков плюс и минус.
2.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6.	2	Сложение сложить прибавить пример	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают числа.	Коррекция количественных представлений через упражнения в определении количества предметов.
3.	Устная и письменная нумерация в пределах 6.	2	Вычитание Вычесть отнять пример	Владеют приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
4.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	2	Точка, линия	Учатся находить в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
5.	Числовой ряд 1-	2	Числовой ряд	Знакомятся с местом числа в	Коррекция

	7 Количественные и порядковые числительные.		соседи числа перед между после	ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания.	мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности .
6.	Числовой ряд 1-7. Упражнения в нахождении большего и меньшего чисел 1-7.	2	Сложение сложить прибавить вычитание	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.	Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.
7.	Сравнение предметных множеств и чисел.	2	Сложение сложить прибавить пример	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
8.	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 7.	2	Больше меньше	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
9.	Проверочная работа. Сравнение предметных множеств.	1	Состав числа	Раскладывают предметы на две группы путём перекладывания из одной коробки в другую; записывают примеры на сложение	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности .

10.	Составление задач по картинкам.	2	Условие задачи	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают задачу по образцу.	Коррекция связной устной речи через формирование умения отвечать на вопросы.
11.	Решение задач и примеров на сложение в пределах 7.	2	Сложение сложить прибавить пример	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
12.	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 7.	2	Вычитание Вычесть отнять пример	Владеют приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
13.	Решение примеров на сложение с одним неизвестным.	2	Сложение пример	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
14.	Решение примеров на вычитание с одним неизвестным.	2	Вычитание	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на

					вычитание.
15.	Решение задач в пределах 7 по образцу.	3	Сложение сложить прибавить пример	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
16.	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 7.	2	Вычитание Вычестъ отнять пример	Владеют приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
17.	Сравнение чисел 1,2,3,4,5,6,7. Монеты 1к., 5к; 1р., 2 р., 5р.	2	Стоимость монета рубли копейки	Сравнивают, называют, разменивают выполняют действия.	Коррекция количественных представлений через формирование понятия стоимости.
18.	Решение примеров на сложение с одним неизвестным в пределах 7.	2	Сложение пример	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
19.	Решение примеров на вычитание с одним неизвестным в пределах 7.	2	Сложение пример	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на

					вычитание.
20.	Решение задач с монетами 1р., 2р., 3р., 4р., 5р.	2	Вычитание	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.

4 четверть.

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Сутки, неделя.	1	Сегодня, завтра, вчера, неделя	Выполнение практических заданий. Работа в тетрадях.	Коррекция временных представлений через обучение ориентировке во времени во время выполнения практических заданий.
2.	Отрезок.	1	Отрезок	Учатся находить его в окружающих предметах.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
3.	Число и цифра 8.	2	Цифра число числовой ряд	Образование числа путём присчитывания единицы; знакомство с цифрой; сравнение с другими цифрами.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа.
4.	Числовой ряд 1-8. Место числа в числовом ряду. Количественные	2	Числовой ряд соседи числа перед между	Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в

	и порядковые числительные.		после	«сколько», «который» через практические игровые задания.	установлении последовательности .
5.	Сравнение предметных множеств и чисел.	2	Больше меньше	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
6.	Решение задач и примеров на сложение в пределах 8.	3	Сложение сложить прибавить пример	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
7.	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 8.	3	Вычитание Вычесть отнять пример	Владеют приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
8.	Решение примеров с одним неизвестным. Сопоставление действий сложения и вычитания.	1	Сложение вычитание пример	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
9.	Число и цифра 9.	2	Сложение	Записывают и решают примеры;	Коррекция устной

			сложить прибавить вычитание	читают решённые примеры вслед за учителем	речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.
10.	Числовой ряд 1-9. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные.	2	Сложение вычитание	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.	Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.
11.	Сравнение предметных множеств и чисел.	2	Больше меньше	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
12.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	3	Складывать, убирать.	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
13.	Решение примеров на сложение с одним неизвестным.	2	Сложение, пример	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.

14.	Решение задач и примеров на сложение в пределах 9.	3	Сложение сложить прибавить пример	Владеют приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
15.	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 9.	2	Вычитание Вычесть отнять пример	Владеют приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
16.	Проверочная работа. Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 9.	1	Самостоятельность	Записывают и решают примеры; выполняют инструкции по мере своих возможностей.	Коррекция связной речи через формирование умения отвечать на вопросы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016