

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
(Протокол № 1 от 30.08.2023)



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2023 № 61-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математические представления»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2 класс

(вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Мещерякова Светлана Геннадьевна

Гремячинск,
2023

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи и направления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один – много;
- Умение узнавать и различать цифры первого десятка и соотносить их количеством;
- Умение различать части суток, времена года и выделять характерные признаки

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические

представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

- элементарно ориентироваться в знакомом пространстве школы, класса;
- реагировать на требование учителя показать, дать, принести определённую игрушку или материал для занятий;
- участвовать совместно с учителем в постройке конструкции из строительного материала;
- воспроизводить (совместно с учителем или по подражанию) комбинации из 2-3 элементов строительного набора;
- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- знать основные геометрические фигуры;
- иметь представление о величине (большой, маленький), ширине и длине;
- иметь представления о количестве (много-мало-пусто);
- ориентировка в схеме собственного тела;
- простейшая ориентировка на листе бумаги (верх-середина-низ);
- осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- выделять основные признаки времен года и обозначать эти времена;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде

сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию

(отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить задание от начала до конца.

Содержание предмета « Математические представления», 2 класс.

Раздел. Направление.	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Элементарные (дочисловые) математическиепредставления.				
Направление 1 Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.		29	14	15
Модуль 1 Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов	Нахождение предметов в классе, в специально подготовленной обстановке. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»)). Игры с предметами: «Подбери пару» (вещи). Упражнения на выделение количества: много, мало с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Практические действия с песком: нагребание, высыпание. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее. Игры с предметами:	17	8	9

	«Наливаем чай в чашки — заварка и вода».			
<u>Модуль 2</u> Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками	<p>Тактильные и зрительные упражнения на определение формы круг, квадрат, треугольник, Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема наклеивания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).</p> <p>Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намокнув, «приклеиваются» к кафельной или зеркальной стене. Совместное с учащимися создание плоскостных конструкций. Построение простых построек из конструктивного материала, геометрических фигур, счетных палочек(стул, кровать) разной величины,</p>	9	4	5

	выстраивание сериационных рядов. Складывание 3-5 составных матрешек. Сравнение.			
	Подбор предметов по величине (большой матрешке – большой платок). Выстраивание сериационных рядов.			
Модуль 3 Временные представления	Наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их. Построение последовательности событий, времен года с помощью пиктограмм. Составление визуального расписания. «Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики..	3	1	2
Раздел 2 Практические действия с дискретными и непрерывными множествами. НАПРАВЛЕНИЕ 2 Практические действия с предметами разного количества		20	10	10

<p>Модуль 4</p> <p>Сравнение (сопоставление) двух групп предметов по их количеству</p>	<p>Практические упражнения на определение количества: много, <i>мало, пусто, один</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнения в <i>много, мало колец, одно кольцо</i>, и т. п. Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, много</i>) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Упражнения на выделение количества: <i>пустой – полный</i> с использованием плодов, воды, песка. Практические действия с песком. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (<i>сухой</i></p>	10	5	5
<p>Модуль 5</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости</p>	<p>Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Игры-имитации действий в пространстве хорошо знакомых сказочных персонажей. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу».</p>	10	5	5

Раздел 3. Математика в житейских ситуациях.		19	9	10
НАПРАВЛЕНИЕ 3				
Оrientировка на количественный признак: преобразование множеств (пересчет)				
Модуль 6 Преобразование множеств, изменяющих количество	<p>Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Число один, два и цифра 1,2. Соотнесение количества предметов с нужной цифрой. Количество один. Цифра 1. Выбор 1, 2 или трех предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру.</p> <p>Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет. Показ на пальцах: 1, 2, 3.</p> <p>Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.</p> <p>Практические упражнения на выделение количества: <i>один, два, три</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).</p> <p>Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — <i>много, мало колец, одно кольцо, два колыша</i> и т. п.</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, два, много</i>) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p> <p>Обыгрывание ситуаций по типу: «У куклы Маши день рождения» количество персон, цвет, размер).</p>	9	4	5
Модуль 7 Элементарные арифметические действия	<p>Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета), У куклы Маши день рождения (количество персон, цвет, размер) «Чашепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами, выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий (алгоритма (что сначала, что потом).</p> <p>«Продуктовый магазин» (купить 1 лимон, 2 огурца).</p>	10	5	5
Итого в год		68	32	36

Календарно-тематическое планирование.

№	тема	часы
1	Представление о величине: «Большой и маленький»	1
2	Представление о величине: «Высокий и низкий».	1
3	Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	1
4	Сравнение предметов по весу: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче.	1

5	Сравнение двух предметов: глубже, мельче.	1
6	Сравнение предметов по толщине: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине.	1

7	Количественные понятия «много», «мало». Повторение.	1
8 9	Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество.	2
10	Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество. Повторение.	1
11	Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного».	1
12	Повторение материала по теме: «Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного»».	1
13 14	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.	2
15	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Повторение.	1
16	Проверочная работа по разделу: «Количественные представления».	1
17	Временные понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь». Повторение.	1
18	Изучение нового материала по теме: «Неделя».	1
19	Контроль за усвоением понятия «неделя».	1
20	Работа с картинками.	1
21	Дни недели. Повторение.	1
22	Временные понятия: «Рано – поздно».	1
23	Повторение по теме: «Рано – поздно».	1
24	Ориентировка в пространстве: верх – низ, вверху – внизу. Повторение.	1
25	Ориентировка на тетрадном листе: верх – низ, вверху – внизу, в середине.	1
26	Ориентировка в пространстве: впереди – позади. Повторение.	1
27	Ориентировка в пространстве: право – лево, справа – слева. Повторение.	1

28	Ориентировка на тетрадном листе: право – лево, справа – слева.	1
29	Проверочная работа: графический диктант.	1
30	Изучение новых понятий: «первый – последний».	1
31	Понятия «первый – последний». Повторение.	1
32	Изучение новых понятий: «перед, после, между».	1
33	Понятия: «перед, после, между». Повторение.	1
34	Проверочная работа по разделу: «Отношение порядка следования».	1
35 36	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг.	1
37 38	Линии. Виды линий.	1
39	Повторение изученного материала.	1
40 41	Число и цифра 1.	2
42 43	Число и цифра 2	2
44 45	Решение простых задач. Состав числа 2.	2
46	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
47	Представление о денежном знаке. Размен денег.	1
48 49	Число и цифра 3.	2
50 51	Число и цифра 4.	2
52 53	Решение простых задач. Состав числа 3.	2
54 55	Решение простых задач. Состав числа 4.	2
56	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
57	Упражнения в размене денег.	1

58	Число и цифра 5	1
59		
60	Решение простых задач. Состав числа 5.	2
61		
62-63	Упражнения в размене денег.	2
64-65	Повторение изученного	2
66	Повторение по теме: «Дни недели».	1
67	Повторение по разделу: «Отношение порядка следования».	1
68	Решение простых задач.	1

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	А.А. Хилько «Математика» Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2000.
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.</p>
Учебные пособия для обучающихся	А.А.Хилько «Тетрадь по обучению математике» для учащихся 1 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 1998.
Дополнительная литература для обучающихся	Гаврина С. Е. «Тетрадь с заданиями для развития детей». Киров «Вятка» 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru

