

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
(Протокол № 1 от 30.08.2023)



УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 01.09.2023 № 61-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2 класс

(вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Мещерякова Светлана Геннадьевна

Гремячинск,
2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
4. Комплект примерных рабочих программ для 2 класса по учебным предметам курсов внеурочной деятельности, включая коррекционную область, адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, одобрен решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол №3/20 от 17 сентября 2020)

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими

расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи и направления:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использования жестов(взгляда) для выражения своих желаний;
- использование слов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 2 классе отведено 102 часа, 3 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение использования предметов для выражения желаний путем указа на них жестом, взглядом;

- использование доступных жестов для передачи сообщения;

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- понимать смысл узнаваемого слова;

- копировать графемы с образца.

Базовые учебные действия.

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

- Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога;
- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.

- 2) умение выполнять инструкции педагога:

- - понимает жестовую инструкцию;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

- 3) использование по назначению учебных материалов:

- - бумаги; карандаша, мела

- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

- Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:

- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении
посильного задания 3-4 мин.

- 2) от начала до конца:

- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить
посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета « Речь и альтернативная коммуникация».

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Направление. 1. Мой класс. Мои друзья.		24	11	13
Тема 1. Здравствуй, школа.	Приветствие с помощью звука, жеста. Проявление интереса к окружающим, их занятиям. Протягивание руки, поднимание открытой ладони, кивок головой, голосовой сигнал в знак приветствия. Ответ на вопрос «Как дела?» жестом. Отвечать на вопросы: «Это Толя?», «Это ручка?». Узнавание ситуаций, в которых нужно здороваться или прощаться в быту, на соответствующих фотографиях	6	3	3
Тема 2. Прощай лето!	Взаимодействие с педагогом в ходе беседы по сюжетным картинкам фотографиям на темы «Лето», «Осень» с помощью доступных средств коммуникации (фиксация, направленность взгляда, принятие задания).	6	3	3
Тема 3. Готовимся к урокам. Мой портфель	Решение проблемной практической ситуации: сложить все нужные предметы в пенал. Показать предметы или на пиктограммах, что лежит в пенале .Создание ситуации: (предложить трафарет портфеля и лист бумаги), забыв положить карандаш (ученик вынужден просить карандаш у сверстника или учителя). Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой».	5	2	3
Тема 4. Волшебная страна сказок.	Использование доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, ответов на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов, с помощью картинок, жестов. Выражение собственных предпочтений: ответы на вопросы жестом, картинкой «Кто тебе нравится (кто хороший, добрый)?», «Кто тебе не нравится (кто плохой, злой)?». Участие в инсценировке знакомой сказки («Колобок», «Репка»).	7	3	4
НАПРАВЛЕНИЕ 2		42		
Изучаем правила. Школьные знания.				
Тема 1. Школьные правила: звонок –	Начало урока: пальчиковая гимнастика, включающая элементы взаимодействия с	4	2	2

начало урока, выполнение заданий, разминка на уроке.	одноклассниками (например, поздороваться пальцами, «пройти» пальцами по ладошке соседа и др.). Участие в разыгрывании ситуации «Едем в автобусе» после просмотра тематического видеоролика. Создание ситуаций, при которых необходимо будет обращение за помощью, просьба, протест и т.д. («забыть» раздать картинку (пиктограмму), которой нужно ответить на вопрос и которая есть у соседа по парте, дать задание наклеить картинку, при этом предложить бумагу и карандаш и т.д.)			
Тема 1. Правила после уроков.	Пальчиковые игры. Двигательные имитационные игры типа «Паучок». Ответы на вопросы по изображению с помощью жестов, пиктограмм Артикуляционная гимнастика. Графическая фиксация звука У: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Конструирование буквы У из палочек. Соотнесение картинки с реальным предметом, жестом. Поиск одинаковых картинок. Поиск фотоиллюстрации к слову «урок»	6	3	3
Тема 1. Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	Игра в детское лото, домино (на изученные лексические темы). Освоение элементов игр: «Дженга», «Кошка на стене» и т.п. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, досада). Дидактические игры типа «Летает – не летает».	10	5	5
Тема 1. Игры с мячом (считалки, рифмовки)	Простые игры с мячом: перекатывание под рамкой, перебрасывание по воздуху или с ударом об пол, забрасывание в корзину или попадание в цель - обруч. Игры с мячом в круге (фронтальные) или в парах, с одним игроком. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи) и, по возможности, сопереживание другим детям.	6	3	3
Тема 2. Дежурство в школьной столовой	Коллективное накрывание на стол посуды по заданному образцу, уборка со стола. Выражение просьбы, сообщение о затруднениях с помощью жестов («Не хватает стаканов», «Лишняя ложка», «Дайте тряпку» и т. п.)	6	3	3
Тема 6. Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	Пальчиковые игры под речевое сопровождение: «Сорока-белобока», «Хома-хомячок» и др. Участие в беседе по фрагментам мультфильмов, иллюстрациям. Жестовое обозначение некоторых слов	6	3	3

	речитатива к пальчиковым играм. Показ персонажей по названию. Ответы на вопросы: «Кто твой любимый герой?», «Кто тебе не нравится?» с помощью жестов, картинок. Бременские музыканты, Фиксики, Три кота, Простоквашино, 38 попугаев и др.) по вступительной мелодии, по песням из них. Соотнесение мультфильма с иллюстрацией, узнавание персонажей. Письмо букв А, О, У, М по трафарету.			
Тема 7. Узоры из снежинок: подарки для друзей.	Рисование снежинки в виде крестика (по трафарету, далее по обводке). Композиция «Зимнее небо»: рисование на темном фоне снежинок белой гуашью любым доступным способом (крестом, в виде точек). Украшение оклеенной баночки готовыми снежинками. Подарок для друга (емкость для мелких предметов). Работа с кубиками: конструирование башни, домика по поэтапному образцу (из 3 элементов). Работа со словом: поиск знакомых букв поэтапно по представленному образцу. Подкладывание отдельной напечатанной буквы под такую же букву в слове («Найди такую же»). Соотнесение слов с пиктограммами (снег, кубики).	3	1	2
Тема 8. Промежуточная аттестация		1	0,5	0.5
НАПРАВЛЕНИЕ 3		36	16,5	17,5
Хочу быть помощником				
Тема 1. Дежурный по классу.	Выполнение поручений: убирать, мыть, соотнесение слов-действий с фотографиями. Выполнение действий по уборке в классе, посильная помощь одноклассникам. Высказывание своего отношения к происходящему (по сюжету мультфильма): («Что он делает?», «Кто тебе больше нравится?»). Ответы на вопросы: «Где молоток?», «Что он делает?»).	8	4	4
Тема 2. Считалочки. Игры с правилами.	Участие в коллективной игре «Воробьи и вороны». Слушание голосов вороны и воробья, их имитация. Игры-жеребьевки (поочередно обхватывание ладонью палки, пока она не закончится, последний обхвативший – водит) с последующим поручением какого-либо действия ведущему. Ответы на вопросы (жестами, пиктограммами, имитацией действий) по фотографиям, аудиозаписям. Придумывание и демонстрация (движением, жестом) заданий водящему.	12	5	5

Тема 3. . Вопросы-ответы. Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».	Участие в игре «Жмурки наоборот» - выбор ведущего, подсказки другим участникам. Ответы на вопросы по содержанию сказки с помощью доступных средств коммуникации. Разыгрывание фрагментов сюжета сказки с помощью кукол бибабо (персонажи без слов). Угадывание хорошо знакомого предмета по его тени (мяч, кубик), соотнесение с пиктограммой. Рассматривание иллюстраций к сказкам (например, «Маша и медведь»). Слушание текста сказки. Узнавание героев на цветной иллюстрации. Подбор букв к картинкам по образцу.	6	3	3
Тема 4. Наряжаем кукол на ярмарку.	Поиск отдела «Одежда» в «магазине» (по табличке на фотографии при отсутствии других надписей) по слову-образцу «Одежда». Дифференциация одежды для девочек и для мальчиков. Выделение буквы О в слове «одежда». Одевание бумажных кукол в соответствии с полом. Участие в коллективной подготовке кукол «на ярмарку». Представление своей куклы (показать одежду на ней, украшения другим детям.) Ответы на вопросы по фотографиям, видеороликам. Ответы (жестами, пиктограммами) на вопросы: «Что наденет девочка (мальчик)?», представленные пиктограммами и табличкой (что?).	4	2	2
Тема 5. Сюжетные картинки: строим дом, улицу.	Ответы на вопросы: («Куда наклеим / поставим дом, дерево?» и т.п. Использование жестов, вопросительной мимики для того, чтобы задать вопрос, попросить помощи. Выполнение простых инструкций учителя по размещению деталей конструктора, аппликации (поэтапная, с образцом действия).	2	1	1
Тема 6. Любимые мультфильмы.	Ответы на вопросы по содержанию мультфильмов с помощью любых доступных средств коммуникации. Высказывание своих предпочтений в отношении различных героев (жестом или картинкой): хороший / плохой; нравится / не нравится.	3	1	2
Тема 7. Итоговая аттестация		1	0,5	0,5
Всего		102		

**Календарно-тематическое планирование предмета «Речь и
альтернативная коммуникация», 2 класс.**

№	тема	часы	дата
1	Здравствуй, школа. Урок знаний.		
2	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия.		
3	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		
4	Знакомства.		
5	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника) Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».		
6	Участие в коллективных играх. Игра «Передай мяч»		
7	Прощай лето. Здравствуй осень.		
8	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами		
9	Рассматривание фотографий и иллюстраций по темам «Лето», «Осень».		
10	Слушание, «осенних» звуков (дождь, ветер). Рисование цветного пятна (желтый, оранжевый, красный цвет). Рисование точек, штрихов на доске мокрой кистью, пальцем; на бумаге мокрой кистью или красками.		
11	Слушание стихов об осени, их «договаривание» (в т.ч. невербальное). Наклеивание деталей аппликации в указанное место.		
12	Школьные дела. Обобщение материала.		
13	Готовимся к урокам. Мой портфель.		

14	Готовимся к уроку.		
15	Глобальное чтение: пенал,ручка.		
16	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль.		
17	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.		
18	Волшебный мир сказок.		
19	Волшебная страна сказок. Сказка «Колобок».		
20	Сказка «Колобок». Глобальное чтение: Маша, кошка, колобок.		
21	Сказка «Репка».		
22	Подбор иллюстрации к сказке, показ на ней предметов и их действий.		
23	Наклеивание деталей аппликации в заданное место. Дорисовка усов кошке.		
24	Размещение (или наклеивание) на листе бумаги картинок слева направо в порядке появления персонажей сказки.		
25	Школьные правила: звонок – начало урока, выполнение заданий, разминка на уроке.		
26	Звук А и буква А. Слова на букву А.		
27	Глобальное чтение: Аптека, автобус.		
28	Ответы на вопросы «Что это?», «Кто это?» «Что мы сейчас будем делать?».		
29	Поведение после уроков.		
30	Звук у и буква У. Слова на букву У.		
31	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у. Практический контроль.		
32	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.		

33	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки.		
34	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.		
35	Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.		
36	Наши игры: лото.		
37	Звук М и буква М.		
38	Глобальное чтение: машинка, мишка, мой, моя.		
39	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м. Практический контроль.		
40	Практический контроль.		
41	Игры с правилами.		
42	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м. Практический контроль.		
43	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.		
44	Соотнесение слова с реальным предметом.		
45	Обобщение материала.		
46	Игры с мячом(считалки, рифмовки).		
47	Игры с мячом в круге.		
48	Игры с мячом в парах.		
49	Звук О и буква О.		
50	Ответы на вопросы «Что это?», «Кто это?» «Что мы сейчас будем делать?».		
51	Узнавание буквы О, о. Формирование умения узнавать и писать букву О, о. Конструирование буквы О, о. Практический контроль.		
52	Дежури́м в школьной столовой.		
53	Глобальное чтение: тарелка, ложка, стакан, посуда.		
54	Звуки и буквы А, У, М, О. Слоги.		
55	Прослушание сказки «Федорино горе». Участие в беседе по		

	содержанию сказки.		
56	Прослушивание аудиозаписей(звон посуды; звук метлы), называние, показ звучащего предмета на картинке или имитация действия.		
57	Обобщение материала.		
58	Перемена: пальчиковыеигры, считалочки.		
59	Пальчиковыеигры.		
60	Считалочки.		
61	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.		
62	Звуки и буквы А,У,М,О,С, Х. Составление слов.		
63	Узнавание буквы Ш ш. Формирование умения узнавать и писать букву Ш ш. Конструирование буквы Ш ш.		
64	Промежуточная аттестация.		
65	Дежурный поклассу.		
66	Выполнениепоручений.		
67	Ответы на вопросы по сюжету мультфильма: («Что он делает?», «Кто тебе больше нравится?»).		
68	Рассматривание фотографий ипиктограмм, обозначающих данные действия.		
69	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.		
70	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.		
71	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.		
72	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.		
73	Считалочки.Игры с правилами.		
74	Игры с правилами.		

75	Участие в коллективной игре «Воробы и вороны».		
76	Ответы на вопросы (словами, жестами, пиктограммами, имитацией действий)по фотографиям, аудиозаписям.		
77	Придумывание и демонстрация (движением, жестом) заданий водящему.		
78	Слушание и узнавание аудиозаписей по теме «Музыкальные инструменты»: барабан, скрипка, пианино.		
79	Узнавание одного из инструментов на фотографии.		
80	Игры- Жеребьевки.		
81	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.		
82	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		
83	Рисование композиции из геометрических фигур.		
84	Обобщающее повторение.		
85	Вопросы-ответы. Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».		
86	Угадывание хорошо знакомого предмета по его тени.		
87	Рассматривание иллюстраций к сказкам (например, «Маша и медведь»). Слушание текста сказки.		
88	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.		
89	Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.		
90	Обобщающее повторение.		
91	Наряжаем кукол на ярмарку.		
92	Дифференциация одежды для девочек и для мальчиков. Выделение буквы О в слове «одежда».		
93	Глобальное чтение: одень, одежда, что?		

94	Пиктограммы: одеваться, девочка, мальчик, кукла; предметы одежды.		
95	Сюжетные картинки: строим дом, улицу.		
96	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.		
97	Любимые мультфильмы.		
98	Ответы на вопросы по содержанию мультфильмов с помощью любых доступных средств коммуникации.		
99	Складывание разрезных картинок из нескольких частей с персонажами мультфильмов.		
100	Аудиосказки.		
101	Обобщающее повторение.		
102	Итоговая аттестация		

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическоеписьмо. М., 1985. 5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудовподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998. 6. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М.,2007. 7. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры дляразвития речи.- М., 2011.

Учебные пособия для обучающихся	<p>графические средства для альтернативной коммуникации:</p> <p>таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;</p>
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

