

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
(Протокол № 1 от 30.08.2023)



УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 01.09.2023 № 61-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Окружающий природный мир»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2 класс

(вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Мещерякова Светлана Геннадьевна

Гремячинск,
2023

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

9. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203-ФЗ).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- Формирование элементарных представлений об окружающем природном мире;
 - формирование бережного отношения к богатствам природы и общества,
- навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе

и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Содержание направлено на формирование и преобразование получаемых представлений об окружающем природном мире, путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для их социально - бытовой адаптации.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди,

растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей,

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия

по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета «Окружающий природный мир»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Временные представления.		12	6	6
Тема 1. Временные представления.	Наблюдение за погодными явлениями. Сезонные изменения природы. Времена года. Временные представления. Имитационные действия типа холодно –нахмуриться и сжаться.			
Раздел 2. Животный мир		10	5	5
Тема 1. Животный мир	Игры на звукоподражание. Строение и сходство животных. Домашние животные. Дикие животные. Игры-имитации на передачу в движении образов животных. Узнавание знакомых животных по краткому описанию.			
Раздел 3. Объекты природы.		9	4	5
Тема 1. Объекты природы.	Луна и Солнце. Смена дня и ночи. Занятия людей в течение суток. Узнавание объектов природы (земля, небо, вода)			
Раздел 4. Растительный мир		10	5	5
Тема 1. Растительный мир.	Игры на распознавание овощей и фруктов. Обводка овощей и фруктов по трафарету. Нахождение у растений их частей, показ и называние. Сезонные изменения деревьев в играх типа «Укутай деревце».Игры-имитации на изображение погодных явлений (ветер, снег, дождь и т.д.).			
Раздел 5. Животный мир.		13	6	7
Тема 1. Животный мир	Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку. Игры-имитации на передачу в движении образов животных.			
Раздел 6. Растительный мир		8	4	4
Тема 1. Растительный мир	Игры на распознавание овощей и фруктов (банан, апельсин, морковь, картофель, лук) Игра. «Найди лишнего».Игра «Одень деревце по-весеннему». Учиться ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать).			
Раздел 7. Объекты природы.		6	3	3

Тема 1. Объекты природы.	Луна и Солнце. Смена дня и ночи. Занятия людей в течение суток. Узнавание объектов природы (земля, небо, вода)			
Итого в год		68	33	35

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
Временные представления.		12
1-3	Погодные явления. Наблюдение за погодными явлениями. Тепло, холодно, дождь, снег.	3
4	Сезонные изменения.	1
5	Времена года.	1
6	Времена года. Лето, осень.	1
7	Времена года. Лето, осень, весна, зима.	1
8	Рассматривание картинок о временах года.	1
9	Временные представления.	1
10	Упражнения на узнавание и называние частей суток.	1
11	Рассматривание картинок с изображением частей суток.	1
12	Утро, день, вечер, ночь. Выделение основных признаков.	
Животный мир.		10
13	Строение и сходство животных.	1
14	Нахождение сходств и различий в строении животных.	1
15	Домашние животные.	1
16	Узнавание знакомых животных по краткому описанию.	1
17	Называние животных. Обобщение в категорию «Домашние животные».	1
18	Дикие животные.	1
19	Узнавание знакомых животных по краткому описанию.	1

20	Называние животных. Обобщение в категорию «Дикие животные».	1
21	Игры-имитации на передачу в движении образов животных.	1
22	Повторение движений за учителем, по показу игрушки или картинки.	1
Объекты природы.		9
23	Луна и Солнце.	1
24	Смена дня и ночи.	1
25	Занятия людей в течение суток.	1
26	Узнавание объектов природы (земля, небо, вода).	1
27	Составление простейшего рассказа по картинкам.	1
28	Выделение основных отличительных признаков дня и ночи.	1
29	Земля. Небо. Вода.	1
30	Сутки. День. Ночь.	1
31	Обобщение пройденного материала.	1
Растительный мир.		10
32	Растения (дерево, куст, трава).	1
33	Растения. Куст. Дерево. Трава.	1
34	Растения.	1
35	Деревья.	1
36	Растения. Корень. Ствол. Ветки. Листья.	1

37	Сезонные изменения растений.	1
38	Листья деревьев и разнообразие их форм разнообразие их форм.	1
39	Обводка по трафарету, штриховка, закрашивание. Выделение овощей и фруктов в одну категорию.	1
40	Контрольная работа.	1
41	Обобщение изученного материала.	1
Животный мир.		13
42	Строение и сходство животных.	1
43	Рассматривание картинок по теме.	1
44	Дикие и домашние животные.	1
45	Домашние животные.	1
46	Узнавание знакомых животных по краткому описанию.	1
47	Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку.	1
48	Закрепление умения классифицировать животных на домашних и диких.	1
49	Обобщение в категорию «Домашние животные», «Дикие животные». Обводка по трафарету, штриховка.	1
50	Называние животных.	1
51	Работа по шаблону.	1
52	Обобщение в категорию «Домашние животные», «Дикие животные». Обводка по трафарету, штриховка.	1
53	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
54	Обобщающее занятие по изученной теме.	1

Растительный мир.		8
55	Игры на распознавание овощей и фруктов.	1
56	Овощи. Фрукты. Уточнение и расширение знаний детей о пользе овощей и фруктов. Овощи. Фрукты. Уточнение и расширение знаний детей о пользе овощей и фруктов.	1
57	Обводка по трафарету, штриховка, закрашивание. Выделение овощей и фруктов в одну категорию.	1
58	Бережное отношение к растениям.	1
59	Способы ухода за домашними растениями.	1
60	Деревья. Сезонные изменения в природе.	1
61	Растения. Корень. Ствол. Ветки. Листья.	1
62	Повторение изученного материала.	1
Объекты природы.		6
63	Луна и Солнце.	1
64	День и ночь.	1
65	Занятия людей в течение суток.	1
66	Уточнение и расширение знаний детей о занятиях людей в течение суток.	1
67	Контрольная работа.	1
68	Обобщение изученного материала	1

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p>
Учебные пособия для обучающихся	Натуральные объекты (игрушки), муляжи, разрезные и демонстрационные карточки.
Дополнительная литература для обучающихся	Санникова Н.Г. В страну природы. - Киров, 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru
Перечень справочно-информационных программ	